



«Согласовано»

Начальник УО администрации  
МО Северский район

Мазько Л.В.  
2018г.

«Утверждаю»:

И.о.заведующего МБДОУ ДС №19  
ст.Соленской МО Северский район  
Шахова В.М.

Приказ №57 от 27.08.2018г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 24.08.2018г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №19 станицы Смоленской  
муниципального образования Северский район  
на 2018-2021г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3-5
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДОУ	7-9
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	10
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	10
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	11
5.	SWOT – анализ потенциала развития	13
6.	Оптимальный сценарий развития	14
7.	Концепция развития	16
8.	Цель и задачи развития	23
9.	Механизмы реализации Программы (проекты)	23-25
10.	Индикаторы и результаты развития	31

**Паспорт программы развития  
МБДОУ ДС № 19 ст. Смоленской МО Северский район  
на 2018-2021 г.г.**

Статус программы развития	Локально - нормативный акт
Основания для разработки программы	<p>- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</p> <p>- Устав ДОУ</p>
Цель программы	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой ДОУ.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p>Задачи:</p>

	<p>1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно- деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p> <p>3.Внедрение эффективных форм взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников, как участниками образовательных отношений.</p> <p>4.Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.</p> <p>5.Создание целостной образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6.Повышение профессионализма педагогов.</p> <p>7.Развитие сетевое взаимодействие с образовательными, культурно- досуговыми организациями и социальными партнерами района и города.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована с 2018 по2021 - гг. в три этапа.</p> <p>1-ый этап 2018-2019г. - подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-начало реализации мероприятий, направленных на решение поставленных задач.</li> </ul> <p>2-ой этап 2019-2020г. - практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-ий этап 2020-2021 г. итоговый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения целей и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>-современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого</li> </ul>

	<p>развития ребенка на уровне дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижение высокого уровня профессионализма и мотивации педагогов на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</li> <li>-целостная развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>-сетевое взаимодействие ДООУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ;</li> <li>-высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ.</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Порядок контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Виды контроля:</p> <p>Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса.</p> <p>Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы.</p> <p>Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов.</p> <p>Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы.</p> <p>Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы.</p> <p>Итоговый, определение результатов деятельности ДООУ.</p>
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания.
Сайт ДООУ	<a href="http://смоленский-дс19.рф">http://смоленский – дс19.рф\</a>

## 2. Введение

Программа развития МБДОУ ДС № 19 ст. Смоленской МО Северский район разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ ДС № 19 ст. Смоленской МО Северский район призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ ДС № 19 ст. Смоленской МО Северский район для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ ДС № 19 ст. Смоленской МО Северский район по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. Анализ потенциала развития ДОУ

#### **Информация об эффективности работы образовательной организации**

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

За 2015-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

-дошкольное учреждение перешло на новый уровень работы в соответствии с ФГОС ДО.

-создано образовательное пространство ДОУ способствующее реализации потенциала каждого педагога, раскрытию стартовых возможностей каждого ребенка, на основе паритетных отношений с сообществом родителей

- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по всем направлениям развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает полноценное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ и технологий.

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствующий формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- разработаны критерии для оценки профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;

- создана база передового педагогического опыта – разработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.

Укрепились материально-техническая база ДОУ:

- были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора, медицинского блока, лестничного пролета, заменены плафоны уличного освещения, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, спортивное оборудование, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

### **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.**

За период 2015-2018гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2015-2018гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

### **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.**

За период 2015-2018гг.:

1. Государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.
2. Выполнение образовательной программы дошкольного образования.
3. Отсутствие обучающихся, не освоивших образовательную программу дошкольного образования.
4. Выполнение дополнительных общеразвивающих программ.
5. Осуществление присмотра и ухода за детьми.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Педагогический коллектив детского сада стабильный, изменяется не значительно.

В течение последних лет педагоги ДООУ принимают активное участие в районных конкурсах, методических объединениях, семинарах, конференциях.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, обслуживающим и медицинским персоналом.



## **Совершенствование педагогических и управленческих процессов.**

Систематически ДООУ проводит самоанализ педагогических и управленческих процессов, публичный отчет предоставляется в сети «Интернет» на официальном сайте.

В соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации - обновлено содержание официального сайта ДООУ.

### **Обеспечение высокого качества обучения**

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание форм меняется в зависимости от возраста.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в ДООУ созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану. В образовательном учреждении работает консультативный пункт для родителей, занимающихся в семейной форме обучения.

## **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.**

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физическое развитие, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Оптимальный режим двигательной активности воспитанников в течение воспитательно-образовательного процесса обеспечивается путем проведения: занятий по физической культуре, утренней, бодрящей гимнастики, динамических пауз, подвижных, спортивных, хороводных игр, а также организации деятельности детей в центре физической активности. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### **Создание условий для охраны здоровья детей.**

Режим пребывания воспитанников в ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования для детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, организовывается прогулка 2 раз в день. Организован: прием пищи с интервалом 3-4 часа, дневной сон. Календарный учебный график разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Развивающая предметная пространственная среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДООУ проводится анализ состояния здоровья детей.

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2012-2015гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление,

канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

#### **Создание системы государственно-общественного управления.**

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников образовательного учреждения

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

#### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно взаимодействует с родителями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семей, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 91% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДООУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДООУ. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод:

По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО, качества предоставляемых образовательных услуг 91% родителей оценили работу педагогического коллектива ДОО на высоком уровне.

Перечень предлагаемых дополнительных образовательных услуг родителей (законных представителей) удовлетворяет. Поступил запрос родителей на организацию дополнительных услуг по обучению детей в изостудии.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с недостаточной готовностью и принимать участие в образовательном процессе.

#### **4.2. Анализ социального окружения ДОО.**

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми происходит обмен опытом. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность это медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОО.

## 5. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования; Разработанная нормативно-правовая база. Высококвалифицированный опытный коллектив.</p> <p>Создана система дополнительного образования.</p> <p>Создана система внешних связей ДОУ с социумом; высокий уровень развития информационной среды ДОУ; благоприятный психологический климат в ДОУ;</p>	<p>Не активное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогических достижений регионального и федерального уровнях. Не достаточное развитие системы контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников, банка инновационных разработок.</p> <p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.</p> <p>Внедрение педагогических технологий по обновлению содержания дошкольного образования. Использование в работе информационных технологий общения с родителями.</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p>

	<p>Недостаточный уровень развития образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образования и ростом профессионального мастерства педагогов. Соответствие развивающей предметной пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.</p>	
--	--	--	--

## 6. Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с другими учреждениями, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет использования эффективных инновационных педагогических технологий. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Цели развития на период с 2018 по 2021 года подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития ДООУ как части системы образования Северского района выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития ДООУ как образовательной организации направлена на решение следующих задач:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;
- разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;
- внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;
- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Данный сценарий развития является актуальным, перспективным, реалистичным.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

#### **Программа развития ДООУ предполагает:**

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляемое рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов, родителей детей и представителей общественных организаций и учреждений района.
- Использование разработанной стратегии развития ДООУ в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.
- Включение мероприятий по реализации проектов в годовой план работы образовательного учреждения.

-Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу, которые будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный отчет ДОО.

-Организацию и проведение семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

## **7. Концепция развития ДОО**

### **Развитие ДОО через:**

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также реализация ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДОО и общества.

2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на



определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:

- способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);

- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться согласно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДОУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно - образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДОУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-

педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДОУ.

Основные задачи ДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОУ.

## **Модель выпускника ДООУ**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Предпосылки формирования универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы

Познавательные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

Личностные:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Миссия ДОУ**

Исходя из анализа современных тенденций в системе образования, из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Детский сад предоставляет возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий.

### **Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования**

- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- формирование и поддержка традиций ДООУ;
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- высокое качество образовательных услуг;
- связи ДООУ с различными социальными партнерами. ДООУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.
- вклад ДООУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- оказание своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.);
- связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами;
- своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

## 8. Цель и задачи Программы развития

### Цель

Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой ДОУ.

### Ключевые задачи

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Внедрение эффективных форм взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников, как участниками образовательных отношений.
4. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
5. Создание целостной образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Повышение профессионализма педагогов.
7. Развитие сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами района и города.

## 9. Механизмы реализации Программы развития

### План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 "Развитие материально-технической базы и безопасной среды ДОУ"			
Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации Программы, требованиям ФГОС ДО- приобретение учебно-методического, компьютерного, спортивного, игрового оборудования.	2018-2021	Заведующий	Максимальная наполняемость образовательного потенциала пространства организации, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
Направление 2. "Развитие современной предметно-развивающей среды ДОУ"			
Построение вариативного развивающего	2018-2019	Старший воспитатель	Наличие вариативного развивающего образования,

образования, обеспечивающего свободный выбор детей			обеспечивающего свободный выбор детей.
Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов	2018-2021	Заведующий	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.
Направление 3 "Развитие информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"			
Подбор и активное внедрение наиболее эффективных информационных инновационных практик.	2018-2021	Старший воспитатель	Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
Организация информационного обеспечения: - размещение информации на стендах и сайте ДОУ; - публичная отчетность о ходе результатов реализации ФГОС ДО.	2018-2021	Заведующий Старший воспитатель	Публичный отчет.
Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования.	2018-2019	Старший воспитатель	Педагогический мониторинг.
Направление 3. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"			
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2021	Старший воспитатель	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через	2018-2021	Старший воспитатель	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.



результативность участия в районных и городских конкурсах			
Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2018-2020	Старший воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение инновационного опыта.	2018-2021	Старший воспитатель	Рост профессионального мастерства педагогов, внедрение педагогического инновационного опыта работы.
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2018-2019	Старший воспитатель	Диагностические карты профессионального мастерства педагогов.
<b>Направление 4. "Повышение эффективности управления ДОУ"</b>			
Формирование нормативно-правовой базы	2018-2021	Заведующий	Нормативно- правовая база
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: -расширение полномочий родительского комитета; -поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; -участие в разработке и реализации социальных и	2018-2021	Заведующий Старший воспитатель	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением.

педагогических проектов.			
Разработка системы контроля качества образовательных услуг.	2018-2019	Заведующий Старший воспитатель	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

### Информационная карта проекта

#### Проект «Качество образования»

**Цель:** Создание условий для: получения качественного дошкольного образования соответствующего требованиям ФГОС ДО каждым воспитанником, участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования ДОУ.

**Задачи:**

- 1.Создание системы интегрированной модели развивающего образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- 2.Построение вариативного развивающего пространства, обеспечивающего свободный выбор детей.
- 3.Внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями, как участниками образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат реализации проекта
			Источники финансирования	Функционал и ответственность в проекте	
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образования	2018г.	Без финансирования	Заведующий , старший воспитатель, педагоги	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги.
2.	Организация развивающей	2018-2021	Ежегодная субсидия на	Заведующий ,	Максимальная реализация

	предметно - пространственной среды в соответствии с образовательной программой дошкольного образования требованиями ФГОС ДО		выполнение государственного задания. Реализация платных дополнительных образовательных услуг.	старший воспитатель, педагоги	образовательного потенциала пространства ДОУ, развивающая предметно - пространственная среда соответствует образовательной программе дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО.
3.	Обеспечение соответствия материально-технических условий требованиям ФГОС ДО	2018-2021	Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания. Реализация платных дополнительных образовательных услуг.	Заведующий , старший воспитатель	Материально-технических условия обеспечивают качественное дошкольное образование.
4.	Разработка системы контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2018	Без финансирования	Старший воспитатель	Нормативно - правовое и методическое обеспечение мониторинга.
5.	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов по реализации ФГОС ДО.	2018-2021	Без финансирования	Старший воспитатель	Высокий уровень профессионализма и мотивации педагогов на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с

					целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.
6.	Разработка и внедрение методических рекомендаций по теме «Эффективные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников, как участниками образовательных отношений»	2018-2019	Без финансирования	Старший воспитатель	Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ.

**Проект: «Здоровый дошкольник»**

**Цель:** Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов, формированию здорового образа жизни;
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников, внедрению инновационных здоровьесберегающих технологии в образовательный процесс ДОУ;
- Осуществлять в детском саду пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, срок и их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат реализации проекта
			Источники финансирования	Функционал и ответственность в проекте	
1.	Комплексная оценка актуального состояния системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	2018 г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Проблемно – ориентированный анализ состояния системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ.
2.	Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области здоровьесбережения В ДОУ: - разработка семинаров; - планирование тематических педсоветов - проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения На внешних курсах: - районные методические объединения; - курсы повышения квалификации.	2018 - 2021	Без финансирования	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения, реализация инновационных здоровьесберегающих технологии в образовательном процессе ДОУ.

3.	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2018 - 2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами. Выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.
4.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников: - оформление стендов, информации на сайте ДОУ для просвещения, консультирования родителей; - проведение совместных мероприятий с родителями: спортивных соревнований, досугов, Дней здоровья в форме детско-родительских проектов.	2018 - 2021	Без финансирования	Старший воспитатель	Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса, формирование мотивации к здоровому образу жизни.
5.	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения:	2018 - 2021	Без финансирования	Старший воспитатель	Снижение заболеваемости, укрепление физического и

-детская поликлиника; - преемственность в работе ДОУ и школы: организация совместных физкультурно-оздоровительных проектов.				психического здоровья воспитанников.
--	--	--	--	--------------------------------------

## 10. Индикаторы и результаты развития

### 1. Показатели достижения инвариантной цели Программы развития ДОУ

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя (1 этап)	Показатель	
			к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
1.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг	Полнота реализации образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
2.Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется	100%	100%	100%

	3 месяца и более))			
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%	100%
4. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	да	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	45%	75%	90%
5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Отсутствие травматизма	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	15%	25%	40%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, спортивной направленности	50%	65%	80%
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников	частично	да	да



	в области физического развития детей			
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;	60%	70%	100%
6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
7. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы	90%	100%	100%
	Количество мероприятий по презентации опыта работы ДОУ	90%	100%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%	95%	100%

## 2. Показатели достижения вариантной цели Программы развития ДОУ

Показатель эффективности деятельности ДОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя (1 этап)	Показатель	
			к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
Результативность образования воспитанников	Число воспитанников освоивших образовательные программы	100%	100%	100%
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0%	0%	0%

<p>Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников</p>	<p>Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями</p>			
	<p>Степень удовлетворенности родителей, качеством предоставляемых образовательных услуг</p>	<p>91%</p>	<p>95%</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля педагогов, внедряющих и распространяющих инновационные педагогические технологии.</p>	<p>70%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>